



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

A CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DE PRÁTICAS LÚDICAS: UM RELATO DE VIVÊNCIA

Eixo Temático: Educação Ambiental

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Ferreira, Camila Emanuelle da Silva¹

Dias, Ana Claudia Pereira²

Pessini, Inês Magali³

Mendes, Maria de Lúcio⁴

RESUMO

A educação ambiental deve ser trabalhada em todas as faixas etárias educacionais. Contudo, muitas escolas e professores sentem dificuldade em implantar uma temática tão complexa na educação infantil e no ensino fundamental anos iniciais. Objetiva-se no presente trabalho a promoção da conscientização ambiental por meio da ludicidade, partindo da hipótese que a utilização de contação de histórias e atividades lúdicas podem proporcionar as crianças uma conscientização ambiental crítica e reflexiva na sociedade. Trata-se de um relato de vivência, associado ao embasamento teórico metodológico ofertado pela disciplina de Práticas do Componente Curricular e a uma etapa exploratória em bases de dados de fonte primária e secundária. O relato foi desenvolvido em uma escola particular na cidade de Poço Fundo. As práticas lúdicas desenvolvidas contribuíram com a elaboração de hipóteses visando a minimização de impactos ao meio ambiente.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Ludicidade. Sustentabilidade

1 1 INTRODUÇÃO

A educação ambiental vem sendo foco de muitas discussões, uma vez que o homem está percebendo como suas ações estão impactando o meio ambiente. Contudo ainda a muito o que ser feito. Neste âmbito, observa-se necessidade de implantarmos hábitos mais sustentáveis na sociedade.

Diante de tal necessidade correlacionamos a importância da conscientização ambiental com o papel social da escola. Chalita (2001) pontua que as ações desenvolvidas no ambiente escolar são consideradas como uma importante estratégia de

¹ Discente do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Ciência e tecnologia do Sul de Minas Gerais. E-mail: kaka.pf2015@gmail.com

² Discente do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Ciência e tecnologia do Sul de Minas Gerais. E-mail:anacpereinadias@gmail.com

³ Docente do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Ciência e tecnologia do Sul de Minas Gerais. E-mail:magali.pessini@muz.ifsuldeminas.edu.br

⁴ Docente do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Ciência e tecnologia do Sul de Minas Gerais. E-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

intervenção social, sendo capazes de proporcionar novos conceitos e conseqüentemente mudanças de hábitos na sociedade. Para Junior; Campos (2018) a educação ambiental nos ambientes escolares proporciona mudanças na qualidade de vida de toda comunidade, despertando-os o interesse ativo pelas causas ambientais.

Diante da necessidade de uma sociedade atuante e sustentável, o presente trabalho traz como hipótese que atividades lúdicas podem auxiliar na promoção da conscientização ambiental nos anos iniciais. Dessa forma, objetiva-se no presente trabalho a promoção da conscientização ambiental por meio da ludicidade, além de verificar a importância da ludicidade na conscientização ambiental e diagnosticar como as histórias contribuem no processo de conscientização dos alunos.

2 2 METODOLOGIA

Trata-se de um relato de vivência desenvolvido ao longo da Disciplina de Práticas do Componente Curricular I, ofertada pelo curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Ciência e tecnologia do Sul de Minas Gerais. A disciplina está enquadrada no Núcleo de Aprofundamento Curricular, apresentando como ementa:

Atividades práticas e teóricas relacionadas ao exercício da docência do futuro professor com caráter integrador de conteúdo. Interdisciplinaridade entendida como concepção epistemológica do saber na qual as disciplinas são colocadas em relação, com o objetivo de proporcionar olhares distintos sobre o mesmo problema, visando a criar soluções que integrem teoria e prática, de modo a romper com a fragmentação no processo de construção do conhecimento. Estudo do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI/MEC). Planejamento da prática docente (PPP 2020, p35).

Associado ao embasamento teórico metodológico ofertado pela disciplina o presente relato contou com uma etapa exploratória em bases de dados de fonte primária e secundária: *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), Periódicos Capes e Google Acadêmico. Após a leitura na íntegra de todo o material encontrado, foram discutidas as questões norteadoras da pesquisa: a importância da conscientização ambiental nos espaços escolares, o uso de práticas lúdicas na promoção da educação ambiental, as quais serviram de base para a segunda etapa do relato, a prática vivenciada.

A atividade prática foi desenvolvida na Escola da Rede Privada de Ensino, localizada na cidade de Poço Fundo, Minas Gerais em turmas do ensino fundamental anos iniciais. Os alunos foram conduzidos a um ambiente amplo, onde levantamos algumas hipóteses e indagações sobre o meio ambiente. Em seguida foi iniciada a contação de histórias com enfoque ambiental, sendo utilizado o livro “A viagem da Sementinha de Alvaro Costa”. Após a contação de história colocamos em pauta discussões sobre: Relações do homem com o meio ambiente; Por que devemos preservar a natureza?; A importância dos 3 Rs e Sustentabilidade.

A segunda parte da atividade constitui-se uma prática lúdica, onde os alunos desenvolveram um boneco reciclado, confeccionado com garrafas descartáveis, meias velhas e serragem. O boneco também servirá de local para germinação de sementes que posteriormente se tornaram o “cabelo” ecológico do boneco.

3 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

As inserções de atividades lúdicas na prática educacional da educação ambiental nos espaços escolares contribuem de forma dinâmica na interação dos discentes, levando-os a refletirem e agirem positivamente em prol da qualidade ambiental. Durante a execução das atividades práticas, pode-se observar uma grande interação dos discentes. Estes demonstraram conhecimentos significativos a respeito de práticas ambientais sustentáveis, chegando a relatar marcos importantes como a agenda 21. Contudo, o presente relato difere-se da pesquisa de Junior; Campos (2018) que ao analisar o grau de conhecimento de discentes em escolas da cidade de Marabá, observou uma defasagem de habilidades dos alunos em relação a educação ambiental e marcos históricos.

As práticas lúdicas podem ser consideradas uma ferramenta metodológica eficaz na promoção de assuntos abrangentes e importantes como a preservação do meio ambiente. A utilização da contação de história no início das atividades proporcionou aos alunos uma certa “leveza” contribuindo assim com as interações reais que foram colocadas em discussão após a contação.

Segundo Asano; De Souza Poletto (2017) as escolas devem fornecer aos seus discentes uma compreensão integrada e transformadora da educação ambiental, com enfoque nas relações humanas e o meio. Dessa forma, cabe ao professor superar desafios demandados pela compreensão de novos saberes a fim de propor atividades que levem os discentes a refletirem sobre os processos sociais cada vez mais complexos e sobre os riscos ambientais intensificados (JACOBI, 2005).

4 CONCLUSÃO

Com o presente relato de vivência pode-se concluir que as inserções de contação de histórias relacionadas a temática ambiental contribuem com interação dos discentes. A contação proporcionou um interesse maior para o desenvolvimento das próximas atividades. Já a prática lúdica contribuiu com reflexões acerca da produção de lixo e reciclagem. Os discentes foram capazes de formular hipóteses de reaproveitamento de embalagens em seu cotidiano. Neste âmbito, evidencia-se que a contação de histórias e as práticas lúdicas contribuem com o aprendizado significativo do discente, onde este será capaz de formular propostas ambientais sustentáveis.

REFERÊNCIAS

ASANO, Juliete Gomes Pós; DE SOUZA POLETTTO, Rodrigo. Educação ambiental: em busca de uma sociedade sustentável, e os desafios enfrentados nas escolas. **Revista Caderno Pedagógico**, v. 14, n. 1, 2017.

CHALITA, Gabriel. **Educação: a solução está no afeto**. Editora Gente, 2001.

JACOBI, Pedro Roberto. Educação ambiental: o desafio da construção de um pensamento crítico, complexo e reflexivo. **Educação e pesquisa**, v. 31, n. 2, p. 233-250, 2005.

JUNIOR, Antonio Pereira; CAMPOS, Regilane Aparecida Silva. Análise comparativa das práticas ambientais utilizadas no ensino da Educação Ambiental em escolas públicas. **Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA)**, v. 13, n. 1, p. 364-396, 2018.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP). **Curso de Licenciatura em Pedagogia – Modalidade Educação a Distância**. 2020. Disponível em:



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

https://pedagogia.ava.ifsuldeminas.edu.br/pluginfile.php/3522/mod_label/intro/Resolu%C3%A7%C3%A3o%20002.2020%20PPC%20Pedagogia%20EAD.pdf. Acesso em 02 de fev 2021.